

Открытое занятие по познавательному развитию «Моя семья. Родословная»

Цель: Закреплять у детей представление о семье, родственных отношениях, взаимосвязях. Формировать представление о генеалогическом древе, учить выстраивать цепочку родственных взаимосвязях. Активизировать речь детей. Способствовать образному восприятию стихотворения. Показать ценность семьи для каждого человека. Развивать логическое мышление, память, речь детей. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.

Материал: Генеалогическое древо – образец, фотографии и картинки с изображением членов семьи (несколько поколений), овальные листы бумаги, цветные карандаши, заготовка генеалогического древа с пустыми местами для фотографий, звукозапись песни «Моя семья» (Григорьева, Ермолаевой).

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А вот чему оно будет посвящено, вы поймете сами, отгадав загадки.

1) Кто не в шутку, а в серьез

Нам забить поможет гвоздь?

Кто научит смелым быть,

С велика, упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь, конечно... (папа)

2) Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки,

Разгребая горя хлама,

Не ругая, нас с братишкой?

Ну конечно это... (мама)

3)Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед,
Мой родной, любимый ...(дед)

4)Ароматное варенье,
Пироги не угощение,
Вкусные оладушки
У любимой...(бабушки)

5)Это слово каждый знает,
Ни за что не променяет.
К цифре семь добавлю «Я»
Получается...(семья)

Вос – ль: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о семье. Чем отличается семья от других групп людей. Ребята, семья – это главное, самое важное и значимое, что есть в жизни каждого человека. Это люди, которые нас больше всех на свете любят и которых любим мы. Это люди, которые заботятся о нас, которые желают нам добра, и с кого мы берем пример. Все члены семьи связаны друг с другом родственными связями или особыми отношениями, которые обозначаются специальными словами. Вы их знаете. У вас есть родители? Как вы их называете? А как они зовут вас? У ваших родителей тоже есть родители. Кем они доводятся вам и как они вас называют? А как называют ваши бабушки и дедушки ваших родителей?

2.Вос – ль: А теперь закройте глазки и вспомните лица ваших бабушек и дедушек. Мам и пап, братиков и сестричек. Вспомните, какие они, как вам с ними хорошо, как вместе вы весело и интересно проводите время. Не открывайте глаз, а приложите ваши ладошки к сердечку. Чувствуете, как оно чаще и сильнее застучало? Как вы думаете, почему ваши сердечки сильнее начали стучать? Да, ребята, вы вспомнили свою семью, а значит, заскучали по ней. Скучают лишь по тем людям, которых любят. Как вы думаете, вы счастливые люди, то есть люди, которым хорошо, которые нужны своей семье, которых любят? Послушайте стихотворение.

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.

Не ясно нам совсем:

Ну «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать.

Два дедушки, две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается

Семь человек – семь «Я»!

А если есть собака,

Выходит восемь «Я»?

Нет, если есть собака,

Выходит «ВО!» семья (показываем большой палец)

- Ребята, из каких слов состоит слово семья? Давайте проверим. Я ещё раз прочту стихотворение, а вы загибайте пальчики, когда я буду перечислять членов семьи (Вывод)

- Чем вы похожи со своей семьёй и какие есть различия? (Дети определяют характерные отличия каждой семьи, схожесть – внешняя, привычки, характер, общая фамилия, совместное проживание, интересы, занятия и т.д.)

3. – Ребята, подумайте и составьте короткий рассказ о любимом члене своей семьи (маме, папе, братишке и т. д.) Какие они, чем занимаются, что любят, можете ли вы ими гордиться?

Перед опросом (2-3 ребенка) воспитатель дает образец рассказа. Если у детей возникают затруднения, воспитатель задаёт наводящие вопросы.

Физминутка:

Осенью, весною, летом и зимою (хлопаем в ладоши)

Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируем на месте)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку. (маршируем на месте)

Мама руки поднимает, (поднимаем руки вверх и опускаем)

Папа бородой трясет, (поворачиваем голову вправо, влево)

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева. (руки на поясе, делаем повороты туловища)

Я сама бегу трусцой

И качаю головой. (наклоняем голову вправо, влево)

4. Дидактическая игра «Подбери признаки» - Какие же наши дорогие и родные нам люди? Подерите как можно больше слов, которые расскажут о ваших мамах, бабушках, папах, и т. д.

Мама (какая?) – добрая, красивая, заботливая, умная, терпеливая, трудолюбивая, любимая...

Папа (какой?) – весёлый, умный, сильный, строгий, трудолюбивый, смелый...

Дедушка (какой?) – мудрый, умный, седой, весёлый, заботливый, любимый...

Бабушка (какая?) – заботливая, добрая, ласковая, мудрая, трудолюбивая....

Братишка (какой?) – весёлый, маленький, потешный, интересный...

5. – У каждого члена семьи есть потребности и обязанности. Потребности в тепле, еде, чистоте и т. д. Долго ли каждый из вас сможет обойтись без еды? А ведь сама по себе еда на тарелке не появится, да и тарелки сами по себе не помогут. Но все же вы живете спокойно. У вас все есть, еда, одежда, дом, игрушки, а значит, что кто – то о вас заботиться. Эти кто – то и есть ваша семья. Я буду называть обязанности, а вы подумайте, кто выполняет их в вашей семье, и отвечайте полным ответом:

-Кто готовит вкусные обеды?

-Кто гладит одежду?

- Кто чинит автомобиль?

-Кто выращивает на огороде овощи?

-Кто зарабатывает на работе деньги?

-Кто вяжет теплые носки и варежки?

- Кто печет вкусные торты?

- Когда вы подрастаете, то сами научитесь выполнять такие обязанности, ну а пока за вас их выполняют ваши старшие члены семьи.

6. А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек». У меня есть чудесный мешочек с предметами. Вы должны достать предмет, назвать его и сказать, кому из членов семьи он принадлежит и для чего он нужен. (это терка для овощей, я отдам её маме, она приготовит борщ...)

7. Дидактическая игра «Найди и исправь ошибку»

Я буду читать предложения, а вы внимательно слушайте, ищите ошибки и исправляйте их.

Бабушка моложе внучки.

Папа младше сына.

Мама младше дочери.

Дедушка старше папы.

Мама старше бабушки.

Дедушка в семье самый молодой.

8. Знакомство детей с понятием «Генеалогическое древо». Давным – давно, чтобы не забыть своих родственников, их имен, даты рождения и родственные связи, люди решили все это записывать в тетради, которые называли родословными. С появлением фотографий, потомки решили на память запечатлеть еще и образы своих предков. Фотографии своих родственников они начали размещать на бумаге, в форме дерева, где в самом низу находились образы самых старых потомков. Так появилось «генеалогическое древо» (демонстрация образцов «генеалогического древа» и показ, где, какие изображения родственников находятся)

- Вот и дома с родителями вы сможете сделать ваше генеалогическое древо.

- Ребята, а вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вам всегда рады, где вас ждут, любят, где о вас заботятся, где ваши друзья? Это семья – ваш детский сад, группу в которую вы ходите. Я предлагаю все нам вырастить дерево нашей группы, нашей второй семьи. Как вы думаете, наша семья дружная, веселая?

9. Объяснение воспитателем хода работы:

-на ваших столах лежат овальные листочки бумаги. Это листики нашего будущего дерева. На них вы нарисуете свои портреты – лица. Затем эти листочки мы прикрепим к дереву, и оно оживет.

Физминутка

Инструктаж по ТБ «Работа с карандашом»

10. Выполнения детьми задание (Звучит песня «Моя семья») Рассматривание древа группы. (Дети делятся своими впечатлениями)

11.Итог занятия:

- Как хорошо, что у всех вас есть семья. Это значит то, что вы счастливые люди, потому, что вас любят, о вас заботятся. Семьи бывают разные, главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение и любовь друг к другу. Как вы думаете, что, по- вашему, семья? Я думаю, что семья – это поездки на природу, общие праздники, веселые выходные... (Ответы детей)